



**Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ № 11 «РАДУГА»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
64C4BE5950CBA82D3873DBE70F5EEDF2D38B22A8  
Владелец: Ружинская Оксана Николаевна  
Действителен с 12.01.2022 по 12.04.2023

**Аналитический отчет по результатам внутренней оценки качества образования**

**Пояснительная записка**

Основанием для разработки отчета внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются следующие нормативные документы:

- Приказ от 28 июля 2023 года № 178-од «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Учреждении» в 2023 году».

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО: заместитель заведующего по воспитательной работе О.А. Гераськина, методист М.А. Радионова.

По результатам оценки члены рабочей группы составили адресные рекомендации и прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО:
  - 1.1. образовательные ориентиры;
  - 1.2. образовательная программа;
  - 1.3. содержание образовательной деятельности;
  - 1.4. образовательный процесс;
  - 1.5. образовательные условия;
  - 1.6. условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
  - 1.7. взаимодействие с родителями;
  - 1.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
  - 1.9. управление и развитие.
2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.
3. Выводы по качеству образования в ДОО.

**Аналитический отчет по ВСОКО**

<b>Дата создания отчета</b>	25.09.2023 года
<b>ФИО ответственного за составление отчета</b>	Заместитель заведующего по воспитательной работе Гераськина Оксана Алексеевна

	Методист Радионова Марина Александровна
<b>Наименование ДОО</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Радуга»
<b>Адрес</b>	Коминтерна ул., д. 10, г. Ханты-Мансийск
<b>Телефон</b>	(34673) 300-250
<b>Адрес интернет-сайта</b>	<a href="http://detsad11raduga.ru/">http://detsad11raduga.ru/</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:DSRaduga11@yandex.ru">DSRaduga11@yandex.ru</a>
<b>Шкала оценки ВСОКО</b>	Каскадная, пятиуровневая шкала оценки
<b>Инструментарий сбора информации</b>	Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование

<b>Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования</b>	<b>Баллы</b>
<b>Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа общеразвивающей направленности (тестовая))</b>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»</b>	
В группе созданы условия, обеспечивающих хорошее качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>	
Образовательные программы ДОО	4
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	нп
<b>Итого по области:</b>	4
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»</b>	
Реализация ОПП способствует реализации прав обучающихся, и создает оптимальные условия для развития с учетом особенностей их психофизического развития и социальной адаптации.	
<b>Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	3
Социальное развитие	4
Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7

<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	4
Формирование математических представлений	3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	4
Освоение письменной речи	3
Знакомство с литературой и фольклором	4
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	нп
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эстетическое воспитание	4
Знакомство с миром искусства	4
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	4
Художественное конструирование и моделирование	4
Театрально-словесное творчество	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3
Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7
<b>Итого по области:</b>	3,7
<b>Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»</b>	
Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.	
Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»</b>	
Поддержка инициативы детей	4
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4

Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	4
Строительство и конструирование	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3
Использование информационных технологий	4
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
<b>Итого по области:</b>	<b>3,7</b>
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»</b>	
Образовательный процесс предусматривает развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	4
Совершенствование педагогической работы	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,6</b>
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4
Система оплаты труда педагогов группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>4</b>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>4</b>
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,5</b>
<b>Итого по области:</b>	<b>3,7</b>
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»</b>	
Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.	
Состояние материально-технического обеспечения ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.	
Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.	
На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники.	

Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.	
<b>Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	нп
Инклюзия в ГРУППЕ	нп
Работа с детьми-инвалидами	нп
<b>Итого по области:</b>	нп
<b>Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</b>	
<b>Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b>	
Участие родителей в образовательной деятельности	3
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4
<b>Итого по области:</b>	3,6
<b>Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»</b>	
Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.	
В ДОО осуществляется индивидуальный подход к каждой семье. Единство воспитательных воздействий. Активизация участия родителей в различных мероприятиях.	
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Состояние здоровья воспитанников	4
Санитарно-гигиенические условия	4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	4
Организация процесса питания	4
Отдых. Релаксация. Сон	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Безопасность</b>	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Итого по области:</b>	3,9
<b>Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</b>	
Педагоги ДОО используют различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом	

упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3
<b>Итого по области:</b>	<b>3,6</b>

**Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»**  
 Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой. Психолого-педагогическая диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года, с целью определения уровня усвоения полученных знаний обучающимися. Совершенствование образовательной деятельности в групп проходит через проектную деятельность, участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях.

<b>Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»</b>	<b>3,7</b>
<b>Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования</b>	<b>Баллы</b>

**Уровень 1. Оценка групп (на выбор группа компенсирующей направленности (тестовая) - (если не применимо НП – таблица не заполняется)**

<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	4
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	4
<b>Итого по области:</b>	<b>4</b>

**Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»**  
 В группе созданы условия, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>	
Образовательные программы ДОО	нп
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	4
<b>Итого по области:</b>	<b>4</b>

**Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»**  
 Реализация АОП способствует реализации прав обучающихся, и создает оптимальные условия для развития с учетом особенностей их психофизического развития и социальной адаптации.

<b>Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	4
Социальное развитие	4

Развитие коммуникативных способностей и активности	4
Формирование основ безопасного поведения	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	4
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4
Развитие воображения и творческой активности	3
Формирование математических представлений	4
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	4
Обогащение словарного запаса	4
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4
Развитие культуры устной речи и речевая активность	4
Освоение письменной речи	4
Знакомство с литературой и фольклором	3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо НП – пункт не заполняется)	нп
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эстетическое воспитание	4
Знакомство с миром искусства	3
Изобразительное творчество	4
Музыка и музыкальное творчество	4
Художественное конструирование и моделирование	4
Театрально-словесное творчество	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,8
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	4
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3
Движение и двигательная активность	4
Подвижные игры, физкультура и спорт	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7
<b>Итого по области:</b>	3,8
<b>Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»</b>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»</b>	
Поддержка инициативы детей	4
Особенности реализации воспитательного процесса	4
Игра	4
Проектно-тематическая деятельность	3
Исследовательская деятельность и экспериментирование	4

Строительство и конструирование	4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3
Использование информационных технологий	4
Структурирование образовательного процесса	4
Индивидуализация образовательного процесса	4
<b>Итого по области:</b>	<b>3,8</b>
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»</b>	
Образовательный процесс предусматривает развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.	
- патриотическое воспитание: большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.	
- нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;	
- нацеленность на дальнейшее образование: развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
- сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которая стоит перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.	
- учет индивидуальных особенностей ребенка: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
Профессиональная квалификация педагогов	4
Профессиональное развитие педагогов	4
Совершенствование педагогической работы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>4</b>
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4
Система оплаты труда педагогов группы	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>4</b>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	4
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,5</b>
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,5</b>

<b>Итого по области:</b>	3,7
<p><b>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»</b></p> <p>Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.</p> <p>Состояние материально-технического обеспечения ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.</p> <p>Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.</p> <p>Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.</p> <p>На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники.</p>	
<p><b>Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»</b></p>	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4
Инклюзия в ГРУППЕ	4
Работа с детьми-инвалидами	4
<b>Итого по области:</b>	4
<p><b>Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</b></p> <p>В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО создана без барьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.</p> <p>Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.</p>	
<p><b>Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»</b></p>	
Участие родителей в образовательной деятельности	3
Удовлетворенность родителей	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4
<b>Итого по области:</b>	3,6
<p><b>Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»</b></p> <p>Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Индивидуальный подход к каждой семье. Единство воспитательных воздействий. Активизация участия родителей в различных мероприятиях.</p>	
<p><b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b></p>	

<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Состояние здоровья воспитанников	4
Санитарно-гигиенические условия	4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4
Качество питания	4
Организация процесса питания	4
Отдых. Релаксация. Сон	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,8</b>
<b>Безопасность</b>	
Безопасность группового помещения	4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,6</b>
<b>Итого по области:</b>	<b>3,8</b>
<b>Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</b>	
<p>Педагоги ДОО используют различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.</p> <p>В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия).</p>	
<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	4
<b>Итого по области:</b>	<b>3,6</b>
<b>Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»</b>	
<p>Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствие с адаптированной основной образовательной программой. Психолого-педагогическая диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года, с целью определения уровня усвоения полученных знаний обучающимися. Совершенствование образовательной деятельности в групп проходит через проектную деятельность, участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях.</p>	
<b>Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»</b>	<b>3,7</b>

<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»</b>	
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	4
<b>Итого по области:</b>	<b>4</b>
<b>Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»</b>	
<p>Миссия ДОО: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в</p>	

<p>школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.</p>	
<b>Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»</b>	
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,7</b>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,5</b>
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	4
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3
Информационные технологии в ДОО	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,6</b>
<b>Финансовые условия</b>	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3
Финансирование услуг по присмотру и уходу	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	<b>3,5</b>
<b>Итого по области:</b>	<b>3,7</b>
<p><b>Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»</b> Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники.</p> <p>В ДОО осуществляется работа по повышению квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий: мастер - классы по обучению компьютерной грамоте, индивидуальные консультации – практикумы, которые проводят опытные в области ИКТ педагоги, методическое сопровождение педагогов при участии в вебинарах, интернет – конкурсах, публикациях.</p>	
<b>Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И</b>	

<b>ИНВАЛИДАМИ»</b>	
Доступность услуг для инвалидов	4
<b>Итого по области:</b>	4
<p><b>Выводы и комментарии к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</b></p> <p>В целях обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО создана без барьерная среда, которая учитывает потребности детей. Учитывая все категории детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые могут быть зачислены в контингент обучающихся, в настоящее время возможностями помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.</p> <p>Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Организация информационно-просветительской работы, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	
<b>Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Организация медицинского сопровождения	3
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3
<b>Итого по группе показателей:</b>	3
<b>Безопасность</b>	
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	4
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4
<b>Итого по группе показателей:</b>	3,7
<b>Итого по области:</b>	3,6
<p><b>Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</b></p> <p>Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.</p> <p>В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.</p>	
<b>Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»</b>	
Документирование образовательной деятельности ДОО	3
Управление организационными процессами ДОО	4
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4
Управление персоналом ДОО	3
Программа развития ДОО	4
<b>Итого по области:</b>	3,6
<p><b>Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»</b></p> <p>Система управления ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.</p>	
<b>Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»</b>	3,7

Результаты анкетирования родителей/законных представителей обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования: (приказ Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска «Об итогах анкетирования родителей (законных представителей) показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, что соответствует достаточному уровню. Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала учреждения, квалификацией педагогов, работой администрации, качеством питания, организацией медицинского обслуживания в ДООУ. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

### **Выводы по качеству образования в ДОО:**

Результат Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Радуга» (наименование ДОО) по оценки рабочей группы ВСОКО образовательной организации - **третий уровень**, который соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

### **План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год:**

1. Систематизировать работу ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием.
2. Создать в ДОО оптимальную образовательную среду по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДООУ, усилить работу по обеспечению профессионального и творческого роста молодых педагогов ДООУ, способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности.