



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «27» мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №11 «Радуга»
Приказ № 132-ОД от 27.05.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
64C4BE5950CBA82D3873DBE70F5EEDF2D38B22A8
Владелец: Ружинская Оксана Николаевна

ПРОГРАММА
по социализации и адаптации детей-мигрантов
«На территории заботы»



Автор составитель:
методист, Радионова Марина Александровна

г. Ханты-Мансийск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Паспорт программы	3
1.2	Пояснительная записка	5
1.3	Цели и задачи Программы	7
1.4	Формы реализации	8
1.5	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.7	Система оценки достижения планируемых результатов	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		15
2.1	План мероприятий по социализации и адаптации детей-мигрантов	15
2.2	Взаимодействие участников Программы	16
2.3	Региональный компонент Программы	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		19
3.1	Кадровое обеспечение реализации Программы	19
3.2	Финансовое обеспечение реализации Программы	19
3.3	Материально-технические условия реализации Программы	20
3.4	Психолого-педагогические условия реализации Программы	20
3.5	Информационно-методические условия реализации Программы	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы

Название программы	Программа по социализации и адаптации детей-мигрантов «На территории заботы»
Адрес организации	Коминтерна ул., д. 10, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Россия, 628011, Тел. (34673) 300-250 e-mail: DSRaduga11@yandex.ru , официальный сайт учреждения https://ds11-hm.gosuslugi.ru
Разработчики программы	Методист: Радионова Марина Александровна Контактный телефон: 89505019792
Исполнители программы	Административно – педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»»
Участники программы	Дети мигранты дошкольного возраста, педагогические работники, специалисты, родители (законные представители) детей мигрантов, социальные партнёры.
Направленность	Социально – педагогическая.
Цель программы	Создание условий для адаптации и социализации детей-мигрантов в сфере российского образования и дошкольного образовательного учреждения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения в период адаптации к новым условиям;– обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;– пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия;

	– овладение неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду.
Описание программы	<p>Программа по социализации и адаптации детей-мигрантов «На территории заботы» является дополнительной программой для детей-мигрантов, направленная на социализацию и адаптацию к новым экономическим, социальным, природным, этнокультурным условиям.</p> <p>Реализация программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.</p>
Срок реализации программы	1 учебный год.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – Подготовительный: определение проблемы, анкетирование родителей детей-мигрантов, постановка цели, изучение необходимой литературы, обучение педагогов, оформление предметно пространственной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, определение ожидаемых результатов.</p> <p>2 этап – Основной: реализация программы.</p> <p>3 этап – Заключительный: оценка реализации программы, определение проблемных моментов.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптация и социализация детей-мигрантов в дошкольном образовательном учреждении, снятие языкового барьера в общении; - высокие показатели сформированности у детей-мигрантов языковых средств и ценностей национальной культуры; - оказана психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей-мигрантов в решении социально-психологических, педагогических проблем; - участие детей-мигрантов в конкурсах различного уровня.

1.2 Пояснительная записка

В 2012 году Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями усилились процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природносредовые условия проживания и жизнедеятельности. Перемена места жительства неизбежно влечет за собой необходимость адаптации к новым экономическим, социальным, природным, а иногда и этнокультурным условиям. Во многих случаях она осуществляется болезненно и не всегда заканчивается успешно. Не случайно одной из важнейших проблем всех миграционных перемещений населения является проблема приживаемости новоселов. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка дошкольника из семьи мигрантов.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста. Семья и дошкольная организация являются важнейшими институтами первичной социализации.

Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

В силу вышеизложенных проблем разработана Программа по социализации и адаптации детей-мигрантов «На территории заботы» (далее – Программа), направленная на успешную адаптацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется групповым мероприятиям, формирующим представление о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, о городе Ханты-Мансийске и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Актуальность Программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, что привело к появлению в дошкольных организациях детей-

мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Как правило многим мигрантам предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашего округа, в связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов дошкольного возраста.

Данная Программа разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №11 «Радуга» (далее - Учреждение) самостоятельно в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) №1155 от 17.10.2013 г.;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12;
- Декларация прав и свобод человека и гражданина;
- Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- Указ президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «Об Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;
- Устав Учреждения;
- Программа развития Учреждения на 2021-2025 г.;
- Программа воспитания.

Эффективным инструментом образования детей разных национальностей, является специально организованная полиэтническая среда в дошкольном образовательном учреждении, которая учитывает особенности, проблемы и психологического состояния детей, способствует ограничению возникающих трудностей межкультурной адаптации, интеграции, а также проблем, связанных с формированием этноидентичности.

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия вхождения ребенка в полиэтничное пространство мира: признание уникальности этнокультуры, полиэтничной толерантности, культуры межнационального общения, сформированной полиэтничной культуры – все это должно явиться основным механизмом полиэтничного воспитания детей, как титульного этноса, так и детей мигрантов.

На первых этапах пребывания ребенка в дошкольном учреждении формируются определенная картина мира, начиная с региональной, далее переход через этническую, к общей картине мира.

Таким образом, образовательное пространство дошкольного учреждения должно в оптимальной степени способствовать развитию общей культуры ребенка инофона на основе раскрытия уникальности его собственной этнокультуры.

Педагог должен осознавать, что дошкольное учреждение является основным государственным учреждением, который берет на себя ответственность в формировании у ребенка положительного отношения к новой стране. Именно педагог закладывает этнотолерантность, полиэтничное мировосприятие, принципы вхождения в новую этнокультурную среду, поведенческие стереотипы.

На сегодняшний день в нашем Учреждении увеличилось количество детей мигрантов, посещающих детский сад. Это дети из стран ближнего зарубежья. Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга, проведенного в 2023-2024 учебном году составил 54 обучающихся. Доля детей иностранных граждан составила 12% от общей численности обучающихся. Наибольшее число детей из семей иностранных граждан, приехавших из Таджикистана - (22 обучающихся), Узбекистан - (18 обучающихся), Азербайджан – (14 обучающихся). Из данного числа детей-мигрантов гражданство РФ имеют 53 обучающихся, 1 обучающийся имеет гражданство республики Таджикистан.

1.3 Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для адаптации и социализации детей-мигрантов в сфере российского образования и дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

– способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и

уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения в период адаптации к новым условиям;

– обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;

– пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия;

– овладение неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду.

1.4 Формы реализации

В содержание деятельности с детьми-мигрантами по реализации Программы, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

В Программу включены:

- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- технологии предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированные технологии.

1.5 Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для детей-мигрантов и их родителей.

2. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.

3. Принцип гуманизма предполагает признание ценности детей-мигрантов как личности, их прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, интеграции их в общество, полноценной самореализации в этом обществе.

4. Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития детей-мигрантов.

5. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

7. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости, предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

8. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект»

наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Устойчивость результатов Программы после окончания ее реализации определяется следующим:

- произойдут изменения в образовательной системе учреждения, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
- создание банка новых технологий и методик, направленных на знакомство обучающихся с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием региона позволит беспрепятственно проводить педагогам занятия;
- разнообразие форм работы будет способствовать повышению мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся;
- развитие взаимодействия с родителями, партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов программы;
- качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов;
- привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения программы.

В рамках реализации программы обучающиеся принимают участие в конкурсах различного уровня.

Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Планируемые результаты освоения Программы:

- успешная адаптация и социализация детей-мигрантов в дошкольном образовательном учреждении снятие языкового барьера в общении;

- высокие показатели сформированности у детей-мигрантов языковых средств и ценностей национальной культуры;
- оказана психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей-мигрантов в решении социально-психологических, педагогических проблем;
- участие детей-мигрантов в конкурсах различного уровня.

1.7 Система оценки достижения планируемых результатов

Диагностика проводится на начальном этапе освоения Программы ребенком в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Цели диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для диагностики *уровней социальной адаптации* детей-мигрантов и выявления затруднений в процессе адаптации использовались следующие методики:

Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Доркн, В. Амен). Тест предназначен для определения уровня тревожности детей 4-7 лет. Экспериментальный материал: 14 рисунков размером 8,5х11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни дошкольника ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из

дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, педагог дает инструкцию: «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное?»

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков:

$$\text{ИТ} = \frac{\text{число эмоциональных негативных выборов}}{\text{общее число рисунков}} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – ребенок, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, не общителен, бывает агрессивен;

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) - проявляется в склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях;

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) – ребенок практически не проявляет состояний тревоги, подавленное настроение бывает редко.

Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой. Целью данной методики является оценка эмоционального состояния ребенка 4-7 лет.

Выявляется изменение чувствительности по трем основным цветам, что связано с изменением эмоционального состояния. Ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7x7 см и предлагают их разложить в порядке предпочтения.

Процедура повторяется 3 раза. При первом предъявлении карточек экспериментатор говорит испытуемому «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета - красная, синяя, зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится». Когда выбор сделан, ребенка спрашивают еще раз: «А теперь какую выберешь по цвету?». Третья, последняя карточка фиксируется в протоколе.

При втором и третьем предъявлениях инструкция не изменяется: «Выбери из трех предложенных тебе карточек ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся, какая больше нравится?». По результатам обследования заполняется протокол. В протокол заносится обработка результатов исследования. Для этого необходимо знать оценку эмоционального

состояния (таблица 4) по типу сдвига цветовой чувствительности (возможны 6 типов сдвигов цветов).

Методика - Два домика (социометрическая методика). Для проведения методики Два домика необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой - маленький, черного цвета.

В начале исследования педагог-психолог показывает ребенку обе картинки и говорит: Посмотри на эти домики. В красном - много разных игрушек, книжек, а в черном домике – игрушек нет. Скажи, с кем из ребят твоей группы ты хотел бы оказаться в красном домике? Кого бы ты поселил в черный дом?». Если воспитательная группа насчитывает 10-15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек - до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии решения.

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Выделяют следующие типы социометрического статуса:

1. Популярные (звезды) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
2. Предпочитаемые – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя - звезды).
3. Пренебрегаемые – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
4. Изолированные – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 План мероприятий по социализации и адаптации детей-мигрантов

Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
Диагностическое	Выявление детей-мигрантов, мониторинг уровня адаптации.	Методист, старший воспитатель, педагог-психолог	2 раза в год (начало и конец года)
Профилактическое	Работа по профилактике дизадаптации детей-мигрантов. Социальная адаптация.		В течение года
Просвещение	Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания).		В течение года
Социокультурная адаптация детей-мигрантов	Мониторинг детей-мигрантов.	Педагог - психолог	2 раза в год (начало и конец года)
	Тренинговые занятия.		1 раз в квартал
	Групповые и индивидуальные занятия.		1 раз в неделю
Формирование коммуникативной компетентности.	Мониторинг сформированности устной речи.	Учитель - логопед	Начало года
Создание системы комплексной помощи детям-мигрантам, способствующей успешной адаптации в образовательном процессе.	Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия.		В течение года
	Коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникативных навыков и устной речи. Логоритмические занятия.		В течение года 1 раз в неделю
Развитие ВПФ. Формирование графомоторных навыков и межполушарных связей.	Интеллектуальные игры. Графические игры и упражнения.	Учитель - дефектолог	1 раз в неделю

Знакомство с фольклором	Совместные музыкальные занятия. Праздники. Развлечения. Логоритмические занятия.	Музыкальный руководитель	2 раза в неделю По необходимости 1 раз в неделю
Мероприятия, направленные на положительную Социальную адаптацию детей-мигрантов и на ознакомление и закрепление знаний о народе и стране, в которой живут.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Игры и игровые упражнения. Занятия по формированию у детей навыков бесконфликтного общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, с детьми из семей мигрантов.	Воспитатели группы, педагог-психолог	Ежедневно
Мероприятия, направленные на положительную адаптацию детей – мигрантов и их семей.	Информирование родителей (законных представителей). Консультирование по вопросам воспитания и развития детей.	Администрация ДОУ педагог-психолог	Ежемесячно

2.2 Взаимодействие участников Программы

Участник программы	Цель работы	Результат
Взаимодействие с социальными партнерами	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия с Учреждением социальными партнёрами.	Экскурсии в этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», беседы с интересными людьми, коренными жителями ХМАО-Югры.

		Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Организация совместной работы детского сада и семьи по воспитанию у детей нравственных и патриотических качеств на основе регионального компонента. Проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей, с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-мигрантов.	Привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям. Реализация творческих проектов. Проведение совместных досуговых мероприятий, приобщение к совместному посещению достопримечательностей родного края, снятие языковых барьеров в общении. Восстановление традиций семейного воспитания в нравственно-патриотическом воспитании и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.
Взаимодействие с педагогами, молодыми специалистами	Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения в ходе решения вопросов педагогического сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в процессе их социальной адаптации в поликультурном пространстве Учреждения.	Повысится уровень компетенций педагогов в вопросах работы с детьми-мигрантами и их семьями.

2.3 Региональный компонент Программы

Содержание воспитательно-образовательного процесса Программы строится с учетом *регионального компонента*. Воспитание и образование детей дошкольного возраста проходит в национальном автономном округе, богатым

национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

В Учреждении организован центр «Моя родина – Югра» с целью расширения знаний детей о культуре и традициях коренных малочисленных народов родного края центр по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы помним – мы гордимся!».

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Для этого созданы мини-музеи «Хоровод дружбы», где представлены костюмы народов мира, музыкальные инструменты, утварь.

Региональный компонент, включенный в Программу, предусматривает введение содержания, связанного с традициями Ханты-Мансийского автономного округа - Югра. Он отвечает потребностям и интересам народов страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение: природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Изучая региональный компонент в Учреждении, мы помогает детям ощутить и осознать всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение реализации Программы

№	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации Программы
1	Ружинская Оксана Николаевна	Заведующий	31 год	Руководитель Программы.
2	Гераськина Оксана Алексеевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	23 года	Куратор Программы.
3	Радионова Марина Александровна	Методист, высшей квалификационной категории	16 лет	Руководитель рабочей группы Программы.
4	Круглова Галина Александровна	Старший воспитатель, высшей квалификационной категории	16 лет	Координатор Программы.
5	Сивкова Наталья Александровна	Старший воспитатель, высшей квалификационной категории	10 лет	Координатор Программы.
6	Репина Валерия Игоревна	Инструктор по физической культуре, высшей квалификационной категории	15 лет	Участник Программы.
7	Сульманова Светлана Геннадьевна	Музыкальный руководитель	25 лет	Участник Программы.
8	Карпова Ирина Михайловна	Воспитатель, высшей квалификационной категории	30 лет	Участник Программы.
10	Репина Евгения Александровна	Воспитатель, высшей квалификационной категории		Участник Программы.

3.2 Финансовое обеспечение реализации Программы

Бюджетного финансирования и внебюджетные средства.

3.3 Материально-технические условия реализации Программы

- музыкальный зал;
- изо-студия;
- спортивный зал;
- музыкальный центр, интерактивная доска;
- традиционные детские и взрослые костюмы народов ханты;
- оборудованный центр «Моя Югра»;
- записи национальных хореографических и вокальных коллективов.
- картотека загадок, примет о временах года;
- плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

3.4 Психолого-педагогические условия реализации Программы

В Программе отражены созданные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.5 Информационно-методические условия реализации Программы

1. Наличие интерактивного оборудования (проектор, компьютер, интерактивная сенсорная доска).

2. Теоретические концепции, знакомство с которыми является необходимым условием эффективной работы психолога с детьми-мигрантами.

3. Методические рекомендации для планирования и организации межкультурного тренинга в образовательной среде.

4. Материалы об индивидуальной и групповой работе с детьми-мигрантами.

5. Материалы для организации помощи педагогам, работающим с инокультурными учащимися.

6. Обогащение личного и профессионального опыта педагогов через целевые семинары и мастер-классы.

2. Размещение необходимой информации для обучающихся и родителей (законных представителей).

3. Повышение квалификации педагогических работников, подготовка специальной литературы для педагогов, периодическое издание брошюр из опыта работы учителей.

4. Обеспечение доступа в сеть Internet.

5. Наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы, компьютерного кабинета, учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов.