



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «27» мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №11 «Радуга»
Приказ № 132-ОД от 27.05.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
64C4BE5950CBA82D3873DBE70F5EEDF2D38B22A8
Владелец: Ружинская Оксана Николаевна

ПРОЕКТ
по нравственно-патриотическому воспитанию
с региональным компонентом
«РЕТ МУВЕМ – РОДНОЙ КРАЙ»



г. Ханты-Мансийск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Актуальность проекта	3
2	Основная идея проекта	4
3	Аудитория проекта	4
4	Цель, задачи и предмет проекта	5
5	Формы реализации	5
6	Содержание проекта, этапы реализации проекта	6
7	Средства контроля обеспечения достоверности результатов реализации проекта	10
8	Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	11
9	Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта	11
10	Необходимые условия реализации инновационного проекта	12
11	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	15
12	Возможные риски при реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления	15

«Любовь к своей Родине - это не нечто отвлеченное; это - и любовь к своему народу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей»

Д.С. Лихачев

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, чувство уважения к малой Родине. Это корни, связывающие его с родным домом и семьёй.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края – Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Знакомясь с родным краем, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры региона.

Региональный компонент, включенный в проект, предусматривает введение содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение: природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Изучая региональный компонент в дошкольном образовании, мы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях нашего региона не предусмотрено осуществление воспитательно-образовательного процесса на нескольких языках. Основной язык обучения – русский. Языковая политика Российской Федерации гарантирует право на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества (ст. 26 Конституции РФ, ст. 9 Закона «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г.).

Реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию с региональным компонентом «РЕТ МУВЕМ – РОДНОЙ КРАЙ» направлена на

создание условий для успешного усвоения детьми нескольких языков, в зависимости от конкретной языковой ситуации и социального заказа родителей или общества.

Вид проекта: социальный, практико-ориентированный, долгосрочный.

2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Основной идеей проекта является снятие языковых барьеров в общении детей, относящихся к малочисленным коренным народам Севера – ханты и манси со взрослыми и сверстниками, по средствам изучения национального языка, традиций и обычаев жителей ХМАО-Югры.

Наименование акта нормативно правового обеспечения	Положение нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ред. от 22 июня 2024 г.	К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.
Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 N 1807-1 (последняя редакция)	Граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании.
Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).	Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

3. АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА

В реализации проекта принимают участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги, специалисты учреждения (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители (законные представители), представители учреждений социума, представители коренных

малочисленных народов севера – ханты и манси.

Участие в проекте принимают все дети старшего дошкольного возраста. Для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью предусмотрены индивидуальные формы и методы организации деятельности проекта. В работе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРЕДМЕТ ПРОЕКТА

Цель: формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры и истории родного края ХМАО-Югры, через изучение его исторического наследия, родного языка, традиций и обычаев.

Задачи:

– снятие языковых барьеров в общении, приобщение детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному краю;

– воспитание положительного толерантного отношения и поведения дошкольника в условиях поликультурной образовательной среды в образовательной организации;

– создание условий для формирования целостного этнокультурного пространства, опирающегося на взаимодействиях основных субъектов образования: педагогов, детей и родителей (законных представителей) представителей социум.

Предмет проекта: языковое образование лиц, относящихся к коренным малочисленным народам севера – ханты и манси, изучение особенностей родного края, его традиции и обычаи, основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

5. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края ХМАО-Югры осуществляется через системное применение разных методов и форм работы с обучающимися: праздники, беседы, игры, развлечения, проектная деятельность, конкурсы различного уровня, групповые и индивидуальные занятия, экскурсии по городу, посещение театра обско-угорских народов, музея «ТОРУМ МА», тематические встречи с носителями традиционной культуры,

реализация творческих проектов «Проводы лебедя», «Моя Родина – Югра», «Вороний день. В работу проекта включены:

- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- технологии предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированные технологии.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма предоставления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-й этап реализации проекта							
1	Организационная работа	Подготовка нормативно-правовой базы по реализации проекта.	Работа с нормативными документами, обновление базы данных, сбор информации в соответствии с тематикой проекта. Анализ методических материалов, нормативных документов. Составление картотек игр, мероприятий, праздников.	Приказ, нормативные правовые акты.	Обновление базы данных, пополнение и систематизация материала необходимого для реализации проекта.	Март 2024	Март 2024
		Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотич	Оформление центра по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента.	Фотоотчёт на официальном сайте учреждения.	Организован центр «Моя Югра».	Апрель 2024	Май 2024

		ескому воспитанию					
2	Диагностика	Определение уровня знаний детей об истории и культуре родного края.	Педагог проводит тестирование среди детей, предлагает ответить им на ряд вопросов о народе ханты и манси.	Индивидуальные бланки диагностики.	В результате анализа тестирования детей определяется уровень их знаний о народе и культуре ханты и манси.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024
2-й этап реализации проекта							
3	Реализация проекта с детьми	Формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры и истории родного края ХМАО-Югры, через изучение его исторического наследия, родного языка, традиций и обычаев коренных малочисленных народов Севера-ханты и манси.	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: - занятия проводятся в группе и музыкальном зале, изо-классе, физкультурно-спортивном зале; - музыкальный центр, интерактивная доска; - традиционные детские и взрослые костюмы народов ханты; - мини-музей «Моя Югра»; - записи национальных	Конспекты мероприятий, фотоотчёты, видеотчёты.	Дети имеют представление о жизни коренных народов Югры – традициях и обычаях; знакомы с национальным орнаментом и традиционным мужским и женским костюмом, владеют элементарными знаниями национального языка.	Сентябрь 2024	Август 2025

			хореографических и вокальных коллективов. - картотека загадок, примет о временах года.				
4	Взаимодействие с социальными партнерами	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.	Экскурсии в этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», беседы с интересными людьми, коренными жителями ХМАО-Югры.	Фотоотчёт, видеоотчёт, конспекты мероприятий .	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада.		
5	Взаимодействие с родителями и (законными представителями)	Организация совместной работы детского сада и семьи по воспитанию у детей нравственных и патриотических качеств на основе регионального компонента.	Привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, направленным на изучение национального языка народов ханты и манси, к участию в конкурсах, выставках, творческих встречах. Реализация творческих проектов «Проводы лебедя», «Моя	Фотоотчёты, видеоотчёты, отзывы родителей (законных представителей), выставки.	Проведение совместных досуговых мероприятий, приобщение к совместному посещению достопримечательностей родного края, снятие языковых барьеров в общении.		

			Родина – Югра», «Вороний день».		Восстановление традиций семейного воспитания в нравственно-патриотическом воспитании и вовлечении семьи в воспитательно-образовательный процесс.		
6	Взаимодействие с педагогами и, молодыми специалистами	Работа с педагогами и молодыми специалистами по изучению национального языка народов ханты- и манси на базовом уровне.	Организация работы по изучение национального языка народов ханты и манси на базовом уровне для общения с детьми и их родителями.		Повысится уровень компетенций педагогов в знании национального языка народов ханты и манси на базовом уровне.		
3-й этап реализации проекта							
7	Итоги реализации и проекта	Выявление уровня удовлетворенности родителями и (законным и представителями) полученными знаниями детей.	Анкетирование родителей (законных представителей).		Активное привлечение для участия родителей (законных представителей) в активирование - 100% охват.		
		Определение динамики	Сравнительный анализ полученных	Аналитическая справка по	Наличие аудитории для		

	развития знаний детей о народах ханты и манси.	данных по тестированию на начало и конец реализации проекта, определение динамики уровня развития знаний детей о народе ханты и манси, базовых знаний национального языка	мониторингу .	проведения беседы с тестированием, бланки для фиксации ответов детей. Учет индивидуальных особенностей детей.		
	Распространение опыта работы по реализации и проекта.	Организация круглых столов, семинаров по распространению опыта работы по реализации проекта среди педагогов других организаций, социальных партнеров	Фотоотчёт, обобщение опыта работы, информация на бумажных и электронных носителях.	Наличие на официальном сайте учреждения информации по инновационной деятельности. Возможность участия в организованных методических встречах с педагогами.		

7. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Согласование планов и программ инновационной деятельности.
2. Анализ кадровой политики.
3. Транслирование всех этапов реализации проекта на официальных страницах учреждения в сети Интернет.
4. Публикации в СМИ.

5. Отчет по инновационной деятельности.
6. Удовлетворённость заказам родителей через анкетирование.
7. Вводный и итоговый мониторинг детей с целью выявления уровня знаний о народах ханты и манси, усвоения базовых знаний национального языка.

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Проект может быть организован на базе любой образовательной организации.

Привлечение социальных партнеров позволит повысить качество реализации запланированных мероприятий проекта, позволит расширить круг транслирования и передачи опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию соответствует стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, а именно укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Новизна и оригинальность проекта состоит в том, что в его реализацию включены занятия по изучению национального языка малочисленного коренного народа Севера – ханты и манси, что позволяет решить ряд возникших проблем в социализации детей среди сверстников при коммуницировании.

В современной социальной культурной ситуации происходит утрата духовных, нравственных и эстетических норм и ориентиров. Проект может приобщить детей к изучению материальной и духовной культуры народа родного края в условиях современной городской среды.

В некоторых регионах наблюдается нехватка образовательных учреждений, которые бы реализовывали программы обучения этим языкам. Также есть вопросы к качеству преподавания. Проект может предложить меры для решения кадровых, организационно-управленческих и информационно-методических проблем.

9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Овладение детьми элементарными знаниями в области национального языка способствует дальнейшей успешной их социализации в современном обществе. Сохранение этнического культурного наследия региона. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, создание

комфортных условий для проявления творческой индивидуальности ребёнка, максимальном раскрытии личности, развитии самостоятельности и целеполагания.

Обновление базы данных, пополнение и систематизация материала необходимого для реализации проекта. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада. Проведение совместных досуговых мероприятий, приобщение к совместному посещению достопримечательностей родного края, снятие языковых барьеров в общении.

Восстановление традиций семейного воспитания в нравственно-патриотическом воспитании и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

10. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Нормативное обеспечение:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №882, Министерство просвещения РФ №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.;
- Устав Учреждения;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 года №1642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Соглашение с этнографическим музеем под открытым небом «Торум Маа» от 11 мая 2022 г.

Структура управления инновационным проектом:

Руководитель проекта	Заведующий
Куратор проекта	Заместитель заведующего по ВР
Руководитель рабочей группы	Методист
Координатор проекта	Старший воспитатель
Участник проекта	Педагоги, специалисты, родители (законные представители), социальные партнеры, дети старшего дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение реализации проекта:

№	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Ружинская Оксана Николаевна	Заведующий	31 год	Руководитель проекта. Управление и контроль проекта.
2	Гераськина Оксана Алексеевна	Заместитель заведующего по воспитательной работе	23 года	Куратор проекта.
3	Радионова Марина Александровна	Методист, высшей квалификационной категории	16 лет	Руководитель рабочей группы.
4	Круглова Галина Александровна	Старший воспитатель, высшей квалификационной категории	16 лет	Координатор проекта.
5	Сивкова Наталья Александровна	Старший воспитатель, высшей квалификационной категории	10 лет	Координатор проекта.
6	Репина Валерия Игоревна	Инструктор по физической культуре, высшей квалификационной категории	15 лет	Участник проекта.
7	Сулманова Светлана Геннадьевна	Музыкальный руководитель	25 лет	Участник проекта.

8	Карпова Михайловна	Ирина	Воспитатель, высшей квалификационной категории	30 лет	Участник проекта.
9	Бабанина Леонидовна	Мария	Воспитатель, высшей квалификационной категории	13 лет	Участник проекта. Преподаватель национального языка народов ханты и манси.
10	Репина Александровна	Евгения	Воспитатель, высшей квалификационной категории		Участник проекта.

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальном зале;
- изо-студия;
- спортивный зале;
- музыкальный центр, интерактивная доска;
- традиционные детские и взрослые костюмы народов ханты;
- оборудованный центр «Моя Югра»;
- записи национальных хореографических и вокальных коллективов.
- картотека загадок, примет о временах года;
- плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Научно-методическое обеспечение:

1. Кравченко (Молданова), О.А. Этносоциопедагогика казымских хантов. – СПб.: ООО «Миралл», 2007. – 160с.
2. Край, ставший судьбой. / В.Н. Сажин, Н.Н. Назаренко, А.Ю. Бондарь. Изготовитель: ГУП ХМАО «Нефтеюганская типография», 2000.
3. Природа Югры. Екатеринбург, Магеллан, 2008.
4. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Н.Л. Западновой. Тюмень, ИФА, 2005.
5. Шорыгина, Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.
6. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошк. образоват. учреж. / О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 192 с.
7. Красильников В. П. Игры и состязания в традиционном физическом воспитании хантов. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2002.

Финансово экономическое обеспечение:

Бюджетного финансирования и внебюджетные средства.

11. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- произойдут изменения в образовательной системе учреждения, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
- создание банка новых технологий и методик, направленных на знакомство обучающихся с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием региона позволит беспрепятственно проводить педагогам занятия;
- разнообразие форм работы будет способствовать повышению мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся;
- развитие взаимодействия с родителями, партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов программы;
- качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов;
- привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения программы.

В рамках реализации программы обучающиеся принимают участие в конкурсах различного уровня.

12. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ ПО СПОСОБАМ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

№	Наименование	Описание (предложения)
1	Возникновение трудностей в освоении базово уровня детьми национального языка народов ханты и манси.	Учет индивидуальных особенностей и способностей детей. Составление индивидуального плана работы.
2	Незаинтересованность аудитории	Четкая формулировка уникальности продукта, презентация проекта.
	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в области преподавания национального хантыйского языка.	Обучение на квалификационных курсах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
64C4BE5950CBA82D3873DBE70F5EEDF2D38B22A8
Владелец: Ружинкас Оксана Николаевна

